




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов" Алексеевского муниципального района Республики Татарстан "Школа - центр компетенции в электронном образовании"

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора МБОУ Алексеевская СОШ № 2	Директор МБОУ Алексеевская СОШ № 2
 /С.Л.Банницина ФИО	 /А.Р.Абдулгалеева ФИО	 /Л.Н.Липлянина ФИО
Протокол №1 от 25.08.2016г	от 27.08.2016г	Приказ №233 от 31.08.2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
в 7 Б классе
учителя математики
первой квалификационной категории
Сагировой Чулпан Талиятовны

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от « 31 » августа 2016 г.

2016/2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по математике в 7 Б классе составлена на основании следующих документов:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Алгебра. Сборник рабочих программ по алгебре 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Сост. Т.А. Бурмистрова -М: Просвещение,2011.

Геометрия. Сборник рабочих программ по геометрии 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Сост. Т.А. Бурмистрова – 2-е изд.. М: Просвещение,2011.

Программа соответствует учебникам:

Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Под ред.С. А. Теляковского-М.: Просвещение, 2010

Геометрия . . Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений .А.В. Погорелова-М.: Просвещение, 2012

Количество контрольных работ –15

Срезы - 3

Самостоятельные работы -37

Количество часов: 6 (4А+2Г), 35 учебных недель. Всего 210 часов

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать¹

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

АЛГЕБРА

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений

2. Содержание обучения учебного предмета (алгебра, 7 класс)

1. Выражения, тождества, уравнения.

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

Первая тема курса 7 класса является связующим звеном между курсом математики 5-6 классов и курсом алгебры. В ней закрепляются вычислительные навыки, систематизируются и обобщаются сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами. Умения выполнять арифметические действия с рациональными числами являются опорными для всего курса алгебры.

В связи с рассмотрением вопроса о сравнении значений выражений расширяются сведения о неравенствах: вводятся знаки \geq и \leq , дается понятие о двойных неравенствах.

При рассмотрении преобразований выражений формально-оперативные умения остаются на том же уровне, учащиеся поднимаются на новую ступень в овладении теорией. Вводятся понятия «тождественно равные выражения», «тождество», «тождественное преобразование выражений», содержание которых будет постоянно раскрываться и углубляться при изучении преобразований различных алгебраических выражений. Подчеркивается, что основу тождественных преобразований составляют свойства действий над числами.

Усиливается роль теоретических сведений при рассмотрении уравнений. С целью обеспечения осознанного восприятия учащимися алгоритмов решения уравнений вводится вспомогательное понятие равносильности уравнений, формулируются и разъясняются на конкретных примерах свойства равносильности. Дается понятие линейного уравнения и исследуется вопрос о числе его корней. В системе упражнений особое внимание уделяется решению уравнений вида $ax = b$ при различных значениях a и b . Продолжается работа по формированию у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач. Уровень сложности задач здесь остается таким же, как в 6 классе.

Изучение темы завершается ознакомлением учащихся с простейшими статистическими характеристиками: средним арифметическим, модой, медианой, размахом. Учащиеся должны уметь использовать эти характеристики для анализа ряда данных в несложных ситуациях.

2. Функции.

Функция, область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

Данная тема является начальным этапом в систематической функциональной подготовке учащихся. Здесь вводятся такие понятия, как функция, аргумент, область определения функции, график функции. Функция трактуется как зависимость одной переменной от другой. Учащиеся получают первое представление о способах задания функции. В данной

теме начинается работа по формированию у учащихся умений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

Функциональные понятия получают свою конкретизацию при изучении линейной функции и её частного вида — прямой пропорциональности. Умения строить и читать графики этих функций широко используются как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии и физики. Учащиеся должны понимать, как влияет знак коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y = kx$, где $k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y = kx + b$.

Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков, а также изучение конкретных функций сопровождаются рассмотрением примеров реальных зависимостей между величинами, что способствует усилению прикладной направленности курса алгебры.

3. Степень с натуральным показателем.

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен. Функции $y = x^2$, $y = x^3$ и их графики.

В данной теме дается определение степени с натуральным показателем. В курсе математики 6 класса учащиеся уже встречались с примерами возведения чисел в степень. В связи с вычислением значений степени в 7 классе дается представление о нахождении значений степени с помощью калькулятора. Рассматриваются свойства степени с натуральным показателем. На примере доказательства свойств $a^m * a^n = a^{m+n}$, $a^m : a^n = a^{m-n}$, где $m > n$, $(ab)^n = a^n b^n$ учащиеся впервые знакомятся с доказательствами, проводимыми на алгебраическом материале. Указанные свойства степени с натуральным показателем находят применение при умножении одночленов и возведении одночленов в степень. При нахождении значений выражений, содержащих степени, особое внимание следует обратить на порядок действий.

Рассмотрение функций $y=x^2$, $y=x^3$ позволяет продолжить работу по формированию умений строить и читать графики функций. Важно обратить внимание учащихся на особенности графика функции $y=x^2$: график проходит через начало координат, ось Oy является его осью симметрии, график расположен в верхней полуплоскости.

Умение строить графики функций $y=x^2$ и $y=x^3$ используется для ознакомления учащихся с графическим способом решения уравнений.

4. Многочлены.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочленов на множители.

Изучение темы начинается с введения понятий многочлена, стандартного вида многочлена, степени многочлена. Основное место в этой теме занимают алгоритмы действий с многочленами — сложение, вычитание и умножение. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. Действия сложения, вычитания и умножения многочленов выступают как составной

компонент в заданиях на преобразования целых выражений. Поэтому нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям прежде, чем усвоены основные алгоритмы.

Серьезное внимание в этой теме уделяется разложению многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя и с помощью группировки. Соответствующие преобразования находят широкое применение как в курсе 7 класса, так и в последующих курсах, особенно в действиях с рациональными дробями.

В данной теме учащиеся встречаются с примерами использования рассматриваемых преобразований при решении разнообразных задач, в частности при решении уравнений. Это позволяет в ходе изучения темы продолжить работу по формированию умения решать уравнения, а также решать задачи методом составления уравнений. В число упражнений включаются несложные задания на доказательство тождества.

5. Формулы сокращенного умножения.

Формулы $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

В данной теме продолжается работа по формированию у учащихся умения выполнять тождественные преобразования целых выражений. Основное внимание в теме уделяется формулам $(a - b)(a + b) = a^2 - b^2$, $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$. Учащиеся должны знать эти формулы и соответствующие словесные формулировки, уметь применять их как «слева направо», так и «справа налево».

Наряду с указанными рассматриваются также формулы $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$, $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2)$. Однако они находят меньшее применение в курсе, поэтому не следует излишне увлекаться выполнением упражнений на их использование.

В заключительной части темы рассматривается применение различных приемов разложения многочленов на множители, а также использование преобразований целых выражений для решения широкого круга задач.

6. Системы линейных уравнений.

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

Изучение систем уравнений распределяется между курсами 7 и 9 классов. В 7 классе вводится понятие системы и рассматриваются системы линейных уравнений.

Изложение начинается с введения понятия «линейное уравнение с двумя переменными». В систему упражнений включаются несложные задания на решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах.

Формируется умение строить график уравнения $a + by = c$, где $a \neq 0$ или $b \neq 0$, при различных значениях a , b , c . Введение графических образов дает возможность наглядно исследовать вопрос о числе решений системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Основное место в данной теме занимает изучение алгоритмов решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными способом подстановки и способом сложения. Введение систем позволяет значительно расширить круг текстовых задач, решаемых с

помощью аппарата алгебры. Применение систем упрощает процесс перевода данных задачи с обычного языка на язык уравнений.

7. Повторение.

Содержание обучения (геометрия, 7 класс)

1. Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы.

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и ее свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и ее свойства.

В данной теме вводятся основные свойства простейших геометрических фигур (аксиомы планиметрии) на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. При этом основное внимание уделяется постепенному формированию навыков применения свойств геометрических фигур в ходе решения задач.

Важной задачей темы является введение терминологии, развитие у учащихся наглядных геометрических представлений и навыков изображения плоских фигур, устной математической речи, что необходимо для всего последующего изучения курса геометрии. При выполнении практических заданий обращается внимание на работу с рисунками, поиск решения и постепенное формирование навыков доказательных рассуждений.

При изучении смежных и вертикальных углов основное внимание уделяется отработке навыков применения их свойств в процессе решения задач. При этом активно используются имеющиеся у учащихся вычислительные навыки, а также навыки составления и решения линейных уравнений.

На примере теоремы о существовании и единственности перпендикуляра к прямой, проведенного через ее точку, рассматривается метод доказательства от противного, который будет неоднократно использоваться в курсе планиметрии.

2. Равенство треугольников.

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Использование признаков равенства треугольников — один из главнейших методов доказательства теорем и решения задач, поэтому материал данной темы является основополагающим во всем курсе геометрии и занимает центральное место в содержании курса планиметрии 7 класса.

Признаки равенства треугольников должны усваиваться в процессе решения задач, при этом закрепляются формулировки и формируются умения их практического применения. Многие доказательные рассуждения построены по схеме: выделение равных элементов треугольников — доказательство равенства треугольников — следствия, вытекающие из равенства. На формирование этих умений необходимо обратить самое пристальное внимание. В данной теме полезно уделить внимание решению задач по готовым чертежам.

Введение понятий медианы, биссектрисы и высоты равнобедренного треугольника, свойств равнобедренного треугольника расширяет класс задач на доказательство равенства треугольников.

3. Сумма углов треугольника.

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

В начале изучения параллельных прямых вводится последняя из аксиом планиметрии — аксиома параллельных прямых. Знание признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей находит затем широкое применение при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому в ходе решения задач следует уделять значительное внимание формированию умений доказывать параллельность данных прямых с использованием соответствующих признаков, находить углы при параллельных прямых и секущей.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника. Эта теорема позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника и признак равенства прямоугольных треугольников.

В конце темы вводится понятие расстояния от точки до прямой. При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга, что будет в дальнейшем использоваться для проведения обоснований в курсе планиметрии и при изучении стереометрии.

4. Геометрические построения.

Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

В данной теме отрабатываются вопросы равенства радиусов одной окружности, перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного в точку касания, положения центров описанной около треугольника и вписанной в треугольник окружностей.

Значительное внимание в данной теме уделяется формированию практических навыков построений с помощью циркуля и линейки при решении простейших задач. Формируются умения, связанные с выполнением основных построений, необходимых для решения комбинированных задач. При этом задача считается решенной, если указана последовательность выполняемых операций и доказано, что получаемая таким образом фигура удовлетворяет условию задачи.

5. Повторение.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ уро ка	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Повторение курса математики 5-6 класса (6ч)			
1	Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	1.09
2	Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	1
3	Проценты. Решение задач на проценты.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	2
4	Числовая прямая и координатная плоскость.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	5
5	Уравнение. Решение уравнений.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	6
6	Входная контрольная работа.	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	7
Выражения, тождества, уравнения (24ч)			
7	Числовые выражения. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	8
8	Числовые выражения.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на	9

		основе применения эталона	
9	Выражения с переменными.	Работа с текстом Решение тренировочных примеров	10
10	Выражения с переменными. Самостоятельная работа	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	12
11	Сравнение значений выражений.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	13
12	Свойства действий над числами.	Работа с текстом Решение тренировочных примеров	14
13	Свойства действий над числами.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	15.09
14	Свойства действий над числами. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	16
15	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	17
16	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	19

17	Контрольная работа №1 по теме «Выражения, тождества».	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	20
18	Анализ к/р №1. Уравнение и его корни. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	21
19	Линейное уравнение с одной переменной.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	22
20	Линейное уравнение с одной переменной. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	23.09
21	Линейное уравнение с одной переменной.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	24
22	Решение задач с помощью уравнений.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	26
23	Решение задач с помощью уравнений.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	27
24	Решение задач с помощью уравнений. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	28

25	Решение задач с помощью уравнений.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	29
26	Среднее арифметическое, размах и мода.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	30
27	Среднее арифметическое, размах и мода. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	1.10
28	Медиана как статистическая характеристика.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	3
29	Медиана как статистическая характеристика.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	4
30	<u>Контрольная работа №2 по теме «Уравнения».</u>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	5.10
Функция (13ч.)			
31	Анализ к/р №2. Что такое функция? Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	6
32	Что такое функция?	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	7

33	Вычисление значений функции по формуле.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	8
34	Вычисление значений функции по формуле.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	10
35	График функции.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	11
36	График функции. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	12
37	Линейная функция и её график.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	13.10
38	Линейная функция и её график.	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	14
39	Прямая пропорциональность и её график.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	15
40	Прямая пропорциональность и её график. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	17

41	Взаимное расположение графиков линейных функций.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	18.10
42	Взаимное расположение графиков линейных функций.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	19
43	<u>Контрольная работа №3 по теме «Функция».</u>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	20
Степень с натуральным показателем (14 ч)			
44	Анализ к/р №3. Определение степени с натуральным показателем. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	21
45	Определение степени с натуральным показателем.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	22
46	Умножение и деление степеней.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	24
47	Умножение и деление степеней. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	25.10
48	Возведение в степень произведения и степени.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	26

49	Возведение в степень произведения и степени.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	27
50	Возведение в степень произведения и степени. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	28
51	Одночлен и его стандартный вид.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	29.10
52	Одночлен и его стандартный вид.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	7.11
53	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	8
54	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	9
55	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	10
56	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	11

57	<u>Контрольная работа №4 по теме</u> «Степень с натуральным показателем»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	12
Основные свойства геометрических фигур (16ч)			
58	Анализ к/р №4. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	14
59	Отрезок. Измерение отрезков. Решение задач.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	15.11
60	Полуплоскости. Полупрямая.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	16
61	Полуплоскости. Полупрямая. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	17
62	Угол. Решение задач	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	18
63	Угол. Биссектриса угла.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	19.11
64	Угол. Биссектриса угла. Решение задач.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на	21

		вопросы собеседников	
65	Откладывание отрезков и углов. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	22
66	Откладывание отрезков и углов.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	23
67	Треугольник. Высота, биссектриса и медиана треугольника.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	24
68	Существование треугольника, равного данному.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	25
69	Существование треугольника, равного данному. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	26
70	Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	28.11
71	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	Работа с текстом Решение тренировочных примеров	29
72	Теоремы и доказательства. Аксиомы.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	30.11

73	Контрольная работа №5 по теме «Основные свойства геометрических фигур».	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	1.12
Многочлены (22ч)			
74	Анализ к/р №5. Многочлен и его стандартный вид. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	2
75	Сложение и вычитание многочленов.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	3
76	Сложение и вычитание многочленов.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	5
77	Сложение и вычитание многочленов. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	6
78	Умножение одночлена на многочлен.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	7
79	Умножение одночлена на многочлен.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	8
80	Умножение одночлена на многочлен. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	9.12
81	Умножение одночлена на	проверка своей работы по	10

	многочлен.	образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	
82	Вынесение общего множителя за скобки.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	12.12
83	Вынесение общего множителя за скобки. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	13
84	Вынесение общего множителя за скобки.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	14
85	<u>Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание многочленов"</u>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	15
86	Анализ к/р №6. Умножение многочлена на многочлен. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	16
87	Умножение многочлена на многочлен.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	17.12
88	Умножение многочлена на многочлен. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	19
89	Умножение многочлена на многочлен.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы,	20

		аргументированные ответы на вопросы собеседников	
90	Разложение многочлена на множители способом группировки.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	21
91	Разложение многочлена на множители способом группировки.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	22
92	<u>Контрольная работа №7 по теме «Умножение многочленов»</u>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	23.12
93	Анализ к/р №7. Разложение многочлена на множители способом группировки. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	24
94	Доказательство тождеств.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	9.01
95	Доказательство тождеств.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	10
Смежные и вертикальные углы (9ч.)			
96	Смежные углы.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	12
97	Смежные углы и вертикальные углы.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы,	13

		аргументированные ответы на вопросы собеседников	
98	Смежные углы и вертикальные углы. Решение задач. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	14
99	Параллельные прямые	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	16.01
100	Теоремы и доказательства	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	17
101	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	18
102	Биссектриса угла.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	19
103	Биссектриса угла. Решение задач.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	20.01
104	<u>Контрольная работа №8 по теме «Смежные и вертикальные углы»</u>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	21
Формулы сокращённого умножения (28ч)			
105	Анализ к/р №8. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	23

106	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	24.01
107	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	25
108	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	26
109	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	27
110	Умножение разности двух выражений на их сумму.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	28.01
111	Умножение разности двух выражений на их сумму.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	30
112	Умножение разности двух выражений на их сумму. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	31.01
113	Разложение разности квадратов на множители.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	1.02
114	Разложение разности квадратов	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с	2

	на множители.	решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	
115	Разложение разности квадратов на множители. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	3
116	Разложение на множители суммы и разности кубов.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	4
117	Разложение на множители суммы и разности кубов.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	6
118	Разложение на множители суммы и разности кубов.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	7
119	<u>Контрольная работа №9 по теме «Формулы сокращенного умножения».</u>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	8.02
120	Анализ к/р №9. Преобразование целого выражения в многочлен. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	9
121	Преобразование целого выражения в многочлен.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	10
122	Преобразование целого выражения в многочлен.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	11

123	Преобразование целого выражения в многочлен. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	13.02
124	Применение различных способов для разложения на множители.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	14
125	Применение различных способов для разложения на множители.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	15
126	Применение различных способов для разложения на множители.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	16
127	Применение различных способов для разложения на множители. Самостоятельная работа..	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	17
128	Применение различных способов для разложения на множители.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	18
129	Применение различных способов для разложения на множители.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	20.02
130	Применение различных способов для разложения на множители.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	21
131	Обобщение материала по теме «Преобразование целых выражений»	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	23

132	Контрольная работа №10 «Преобразование целых выражений»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	22.02
Признаки равенства треугольников (14ч)			
133	Анализ к/р №10. Первый признак равенства треугольников. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	24
134	Использование аксиом при доказательстве теорем.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	25
135	Второй признак равенства треугольников. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	27
136	Равнобедренный треугольник.		28.02
137	Равнобедренный треугольник. Решение задач.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	1.03
138	Равнобедренный треугольник. Решение задач. Обратная теорема. Контрпример	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	2
139	Контрольная работа №11 по теме «Равнобедренный треугольник. I и II признаки равенства треугольн-в»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	3
140	Анализ к/р №11. Высота, биссектриса и медиана треугольника. Работа над	Работа над ошибками Работа с текстом	4

	ошибками	Решение тренировочных примеров	
141	Свойство медианы равнобедренного треугольника.	проверка своей работы по образцу и приобретение опыта самооценки этого умения на основе применения эталона	6
142	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	7
143	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	8
144	Третий признак равенства треугольников.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	9
145	Обобщающий урок по теме «Признаки равенства треугольников».	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	10.03
146	<u>Контрольная работа №12 по теме «Признаки равенства треугольников»</u>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	11
Системы линейных уравнений (22ч)			
147	Анализ к/р №12. Линейное уравнение с двумя переменными. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	13
148	Линейное уравнение с двумя переменными.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	14
149	Линейное уравнение с двумя переменными. Самостоятельная	Самостоятельная работа	15

	работа	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	
150	График линейного уравнения с двумя переменными.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	16
151	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	17.03
152	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	18
153	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	29.03
154	Способ подстановки.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	30
155	Способ подстановки. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	31.03
156	Способ подстановки.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	1.04
157	Графический способ решения систем линейных уравнений.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	3
158	Способ сложения.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	4

159	Способ сложения.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	5
160	Способ сложения. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	6
161	Решение задач с помощью систем уравнений.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	7
162	Решение задач с помощью систем уравнений.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	8
163	Решение задач с помощью систем уравнений. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	10.04
164	Решение задач с помощью систем уравнений.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	11
165	Решение задач с помощью систем уравнений.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	12
166	Решение систем линейных уравнений и задач с помощью систем уравнений.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	13
167	Обобщающий урок по теме «Системы линейных уравнений».	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	14
168	Контрольная работа №13 по теме «Системы линейных	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	15.04

	уравнений».		
Сумма углов треугольника (13ч)			
169	Анализ к/р №13. Параллельность прямых. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	17
170	Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	18.04
171	Признак параллельности прямых. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	19
172	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	20
173	Сумма углов треугольника.		21.04
174	Сумма углов треугольника. Решение задач. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	22
175	Внешние углы треугольника.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	24
176	Внешние углы треугольника. Решение задач.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	25
177	Прямоугольный треугольник.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	26

178	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	27.04
179	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	28
180	Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	1.05
181	<u>Контрольная работа №14</u> <u>«Сумма углов треугольника. Параллельные прямые</u>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	29.04
Геометрические построения (13ч)			
182	Анализ к/р №14. Окружность. Окружность, описанная около треугольника. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	2
183	Окружность. Окружность, описанная около треугольника	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	3.05
184	Касательная к окружности. Окружность, вписанная в треугольник.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	4
185	Касательная к окружности. Окружность, вписанная в треугольник. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	5
186	Построение треугольника с	Участие в диалоге. Анализ	6

	данными сторонами.	текста Решение тренировочных задач	
187	Построение треугольника с данными сторонами.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	8
188	Построение угла, равного данному. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	9.05
189	Деление отрезка пополам.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	10
190	Построение биссектрисы угла.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	11
191	Построение перпендикулярной прямой.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	12
192	Контрольная работа №15 «Окружность. Геометрические построения»	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	13
193	Геометрическое место точек. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	15
194	Метод геометрических мест.		16
Повторение. Решение задач (16ч)			
195	Уравнение с одной переменной.	Участие в диалоге. Анализ текста	17

		Решение тренировочных задач	
196	Линейная функция и её график.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	18
197	Степень и её свойства.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	19
198	<u>Итоговая №16 контрольная работа.</u>	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	20.05
199	Анализ контрольной работы. Произведение многочленов. Работа над ошибками	Работа над ошибками Работа с текстом Решение тренировочных примеров	22
200	Преобразование выражений.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	23.05
201	Решение задач. Самостоятельная работа	Самостоятельная работа Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	24
202	Формулы сокращенного умножения.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	25
203	Формулы сокращенного умножения.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	26
204	Решение систем линейных уравнений.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	27
205	Решение систем линейных уравнений. Самостоятельная	Самостоятельная работа	29

	работа	Развитие навыков самоанализа и самоконтроля	
206	Формулы сокращенного умножения.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	30
207	Формулы сокращенного умножения.	Участие в диалоге. Анализ текста Решение тренировочных задач	31.05
208	Формулы сокращенного умножения.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	
209	Заключительный урок .	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	
210	Заключительный урок.	Рассуждение и обобщение, ведение диалога, выступление с решением проблемы, аргументированные ответы на вопросы собеседников	

